

Portfólio de Palestras e Cursos

Glia Neurociência

Educação amigável ao cérebro no mundo hiperconectado.



Hiperconectividade e Sala de Aula



Palestra para PROFESSORES- Todos os segmentos

Telas, foco e o cérebro: desafios para o aprender em tempos digitais

A avalanche de estímulos vindos de celulares, jogos e redes sociais atravessa todas as faixas etárias , da Educação Infantil ao Ensino Médio , e remodela circuitos neurais vitais à aprendizagem. Professores se veem diante de turmas cada vez mais dispersas, onde planejamentos bem-intencionados esbarram em cérebros saturados de dopamina rápida. **Como recuperar a atenção coletiva sem demonizar a tecnologia nem sobrecarregar o docente?**

Alguns dos Tópicos Abordados

- Impacto das telas no cérebro
- Relação entre telas e aprendizagem
- Conteúdos curtos e fragmentação da atenção
- O papela da escola e da família



Palestra para FAMÍLIAS

Atenção em risco: o que a neurociência revela sobre aprender em tempos digitais

A aprendizagem exige atenção e a atenção é uma das funções mais sensíveis ao ambiente em que a criança e o adolescente vivem. Em tempos hiperconectados, o excesso de estímulos digitais pode enfraquecer o sistema atencional, afetando memória, autorregulação, sono e motivação para aprender. Nesta palestra, é possível compreender como o cérebro em desenvolvimento responde a esse cenário e o que famílias e escolas podem fazer para protegê-lo, sem abrir mão do uso equilibrado de tecnologias.

Alguns dos Tópicos Abordados

- como a atenção se desenvolve e sustenta a aprendizagem ao longo da infância e adolescência;
- Efeitos do excesso de estímulos digitais sobre foco, funções executivas, sono e ansiedade;
- Mudanças na rotina que favorecem foco, autorregulação e vínculo dentro e fora do ambiente digital.



Oficina para ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

O Agora é Nosso! Oficina de sensibilização e letramento sobre uso excessivo de telas

A oficina combina insights científicos sobre atenção e impacto do uso excessivo de telas sobre a cognição com dinâmicas experienciais (Dinâmica das pedrinhas, personalização da Caixa do Agora e construção do Pacto Familiar).

O objetivo é mapear a relação dos jovens com a tecnologia, empoderá-los para propor mudanças em casa e oferecer ferramentas práticas para o equilíbrio digital no dia a dia.

Alguns dos Tópicos Abordados

- Dinâmica das pedrinhas - sensibilização para mapeamento do uso de telas
- Dados sobre o impacto do uso excessivo de telas no cérebro
- Personalização da Caixa do Agora - levada para casa por cada aluno para guardar o celular em momentos escolhidos por eles.
- Criação do Pacto Familiar





Tema em Alta

Palestra - Todos os segmentos

Saúde mental do professor: perspectiva da neurociência

Mediar o processo de aprendizagem de alunos não é tarefa simples e depende de inúmeras competências por parte dos professores, incluindo competências que englobem habilidades interpessoais e de gerenciamento de informação.

Entretanto, o ambiente de sala de aula aliado às inúmeras funções externas à escola geram sobrecarga aos docentes.

A consequência da sobrecarga cognitiva e emocional dos professores é a redução gradativa da saúde mental e da capacidade de gerir a sala de aula e seus desafios.

É papel da escola promover práticas e ambientes amigáveis à rotina do professor. E as neurociências podem ajudar!

Tópicos abordados

- Os sistemas cerebrais e tipos de cansaço
- Bases neurais da emoção e competências da docência
- Motivação
- Estratégias práticas para uma docência emocionalmente segura



Oficina- 9o ano ao ensino médio

Neurociência do hábito: como criar hábito de estudo?

Os hábitos são convenientes porque economizam energia mental. Quando realizamos ações habituais, nosso cérebro entra em um estado de piloto automático, poupando recursos cognitivos para outras tarefas.

Os alunos se queixam constantemente sobre a falta de constância no estudo, pois sempre há algo mais prazeroso a ser feito.

Entretanto, quando estudar torna-se hábito, passa a ser ação automática e com isso, mais provável de ocorrer.

Tópicos abordados

- O que são hábitos e por que existem?
- Neurociência do hábito
- Importância de um modelo de criação de hábito
- Criação do hábito de estudo (etapa prática)





Alta demanda nas escolas



Palestra - Todos os segmentos

A neurociência do cérebro adolescente: entender para conviver

A adolescência é um período intermediário entre a infância e a fase adulta. Como tal, apresenta especificidades que ultrapassam as questões puramente biológicas e avançam para o aspecto comportamental. É urgente que profissionais da educação compreendam as diferenças pertinentes ao cérebro adolescente a fim de orientar as estratégias de aprendizagem mais assertivas e amigáveis.

Tópicos abordados

- Aspectos cerebrais do adolescente
- Impactos no comportamento
- Impactos na aprendizagem
- Estratégias de aprendizagem amigáveis ao cérebro adolescente

Palestra - Todos os segmentos

Neurociência e aprendizagem: da razão à emoção

A neurociência nos mostra que as emoções são a base da tomada de decisão, ao contrário do que muitos pensam.

Dessa forma, as emoções impactam fortemente as questões cognitivas.

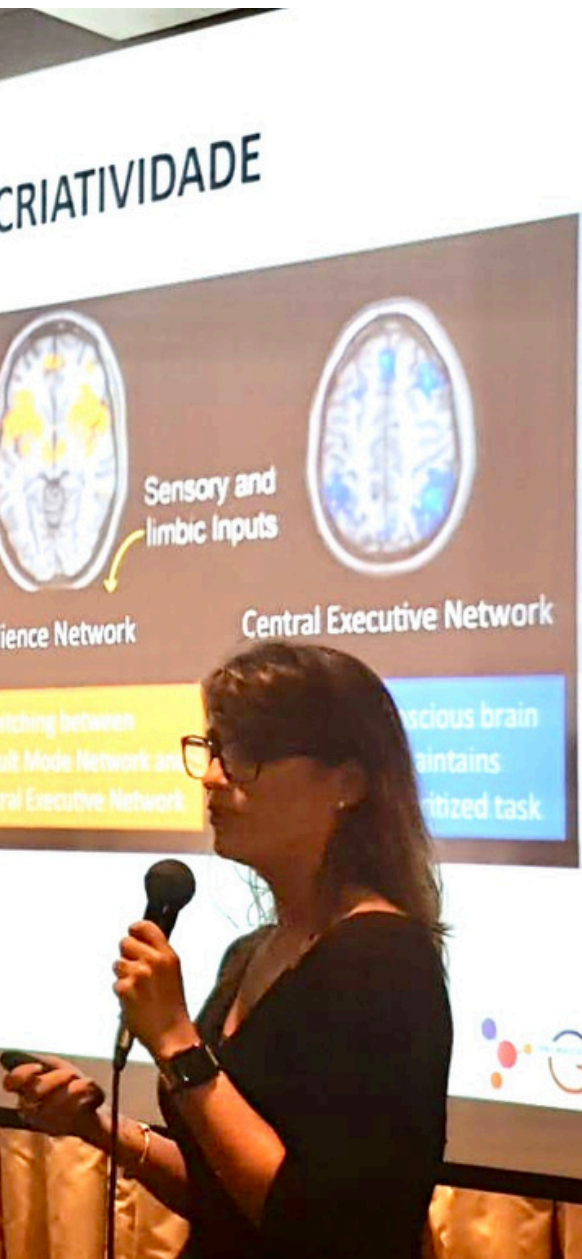
Um ambiente de sala de aula amigável ao cérebro é um dos caminhos para que as dinâmicas de ensino e aprendizagem sejam efetivas.

Educação socioemocional não é opção.

Tópicos abordados

- Os sistemas cerebrais
- Bases neurais da emoção
- Motivação
- Estratégias para uma sala de aula emocionalmente segura





Palestra - Todos os segmentos

Neurociência e educação: a ciência na sala de aula

Como as neurociências podem contribuir com uma educação amigável, respeitosa, humanizada e efetiva? Na era da informação e em meio a conflitos geracionais e inovações tecnológicas constantes não há mais tempo para testar metodologias baseadas apenas em teorias. É necessária uma educação assertiva, baseada em dados e evidências científicas. A junção da neurociência da aprendizagem com a pedagogia oferece um cenário frutífero para a atualização das práticas docentes e dos projetos pedagógicos há muito pautados na materialização de currículos focados no conteúdo. É urgente a mudança e as neurociências podem ajudar!

Tópicos abordados

- O que são neurociências
- Neurociência e pedagogia: uma junção com base em evidências
- Impactos da aplicação das neurociências na educação
- Por onde começar?



Palestra - Todos os segmentos

Atenção: a base cognitiva da aprendizagem

Vivemos em um mundo que nos lança estímulos incessantes das mais diferentes formas. A quantidade de informação produzida e compartilhada é virtualmente infinita e cresce exponencialmente. Em meio ao mar de estímulos reside nossa atenção: fragmentada e pouco sustentada. O reflexo desse contexto aparece nas escolas e se reflete pela baixa capacidade de concentração, muitas vezes acompanhada de diagnósticos e laudos. Entretanto, existem formas cientificamente comprovadas de otimizar a atenção e aplicá-la de maneira eficaz gerando mudanças não somente no contexto da aprendizagem mas também no contexto emocional.

Tópicos abordados

- Neurociência da atenção
- Impactos cognitivos da atenção
- Como modular aspectos atencionais na educação
- Estratégias práticas para sala de aula

Palestra - Todos os segmentos

O poder extraordinário da escola: por que motivação e emoções são importantes no aprender

As descobertas da neurociência mostram que atenção, memória e motivação não acontecem sem emoção. O que o aluno sente impacta diretamente sua capacidade de aprender.

O desafio da escola é transformar as emoções em aliadas: cultivar significado, autorregulação e senso de capacidade, criando um ambiente onde potenciais florescem e a aprendizagem ganha força real.

Como a sua escola pode usar esse poder extraordinário para despertar o melhor em cada aluno?

Alguns dos Tópicos Abordados

- como sentimentos positivos e negativos influenciam atenção e desempenho.
- estratégias para estimular o engajamento e a confiança dos alunos
- práticas que transformam o ambiente em um espaço que valoriza potenciais e fortalece competências socioemocionais.



Trilha para PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Crescer com o Cérebro: Neurociência, Desenvolvimento e o Brincar na Infância Conectada



Em um mundo cada vez mais digitalizado, até mesmo as vivências da infância têm sido impactadas por rotinas hiperconectadas e pelo uso precoce de telas. Professores e educadores da educação infantil têm observado, com perplexidade, o aumento de comportamentos como impulsividade, intolerância à espera, agitação motora e dificuldades de autorregulação, mesmo em crianças muito pequenas.

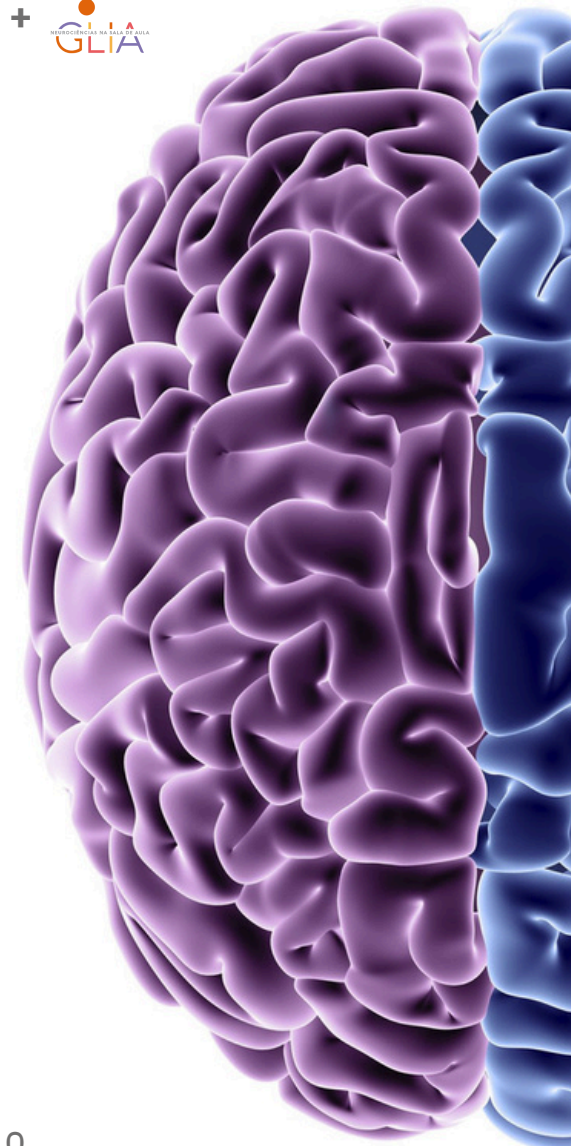
Mas como diferenciar o que é esperado no desenvolvimento infantil do que pode estar sendo distorcido pelo meio digital?

Como apoiar as crianças de hoje sem patologizá-las, e ao mesmo tempo sem normalizar comportamentos que exigem intervenção pedagógica?

- A trilha inclui um encontro teórico sobre marcos do desenvolvimento infantil e os comportamentos afetados pelo excesso de telas na infância
- Momento teórico-prático com oficina de Brincar na Natureza conduzida em parceria com o

Instituto Conexão Natureza

Portfólio | Glia Neurociência Educacional





www.glianeurociencia.com.br



@virginiachavesneuro



glianeurociencia



Quem somos

Fundadora da **Glia Neurociência Educacional**, possui mestrado e doutorado em neurociências pelo Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho, na UFRJ, atuando por 9 anos na área acadêmica. É responsável pela diretoria de Neurociência da Aprendizagem.

Atuou como **docente em cursos de graduação e pós-graduação** na UNIGRANRIO, UNISUAM e ESPM. Dedicou-se à educação básica há mais de 10 anos, atuando desde então como **professora de ciências e biologia** em escolas da rede privada do Rio de Janeiro.

Foi **coordenadora de ciências do ensino fundamental na rede Pensi de colégios**, e **diretora adjunta** de uma das unidades escolares da mesma rede.

Autora de material didático de ciências e biologia do Sistema de Ensino Eleva, foi convidada para integrar o corpo pedagógico da companhia, assumindo o cargo de **gerente pedagógica do setor de capacitação e formação de professores**, atuando em escolas de todo o país até Junho de 2020.

Foi **diretora de Pesquisa e Desenvolvimento na Forebrain tecnologia**, atuando em projetos educacionais da companhia e **sócia-fundadora** na Athention Neurotech, empresa de neurotecnologia aplicada à educação até janeiro de 2024.

É conteudista de aulas para o MBA de Neurociência da Escola Conquer e ministra aulas para a pós-graduação do Instituto Singularidades como professora convidada, além de palestrar por escolas em todo o país.

Atualmente dedica-se à Glia Neurociência com o **propósito de levar educação amigável ao cérebro para alunos e professores de todo o país**.