

Funções Executivas: O que é esperado e o que é alerta

Faixa Etária	Função Executiva	Esperado / ZDP	Alerta
0–2 anos	Controle Inibitório	Ausência de autocontrole é normal; depende do adulto para regulação.	Não busca regulação no adulto; agressividade persistente sem vínculo.
0–2 anos	Memória de Trabalho	Reconhece cuidadores; gosta de jogos de permanência do objeto.	Não reconhece rostos familiares; não se envolve em jogos de esconder/achar.
0–2 anos	Flexibilidade Cognitiva	Apego a repetições, objetos de transição, rotina fixa.	Não explora nem mesmo quando incentivado; ausência de interesse por novidades.
0–2 anos	Atenção Executiva	Distração rápida é normal; retoma foco com mediação do adulto.	Não fixa contato visual; não acompanha estímulos visuais/auditivos.
3–4 anos	Controle Inibitório	Começa a esperar em jogos simples, mas ainda interrompe.	Birras intensas e frequentes mesmo com mediação.
3–4 anos	Memória de Trabalho	Segue instruções curtas de 1–2 passos.	Não consegue seguir instruções simples mesmo com repetição.
3–4 anos	Flexibilidade Cognitiva	Resiste a mudanças, mas com ajuda aceita.	Recusa total a mudanças de regra, colapso emocional desproporcional.
3–4 anos	Atenção Executiva	Consegue focar por alguns minutos em atividade interessante.	Não foca em nada, nem em brincadeiras prazerosas.
5–6 anos	Controle Inibitório	Espera a vez em jogos com apoio; consegue controlar mais impulsos.	Não consegue esperar em nenhuma situação; agressividade frequente.
5–6 anos	Memória de Trabalho	Segue instruções de 2–3 passos; usa auto-instrução verbal.	Não consegue executar nem 2 passos simples; esquece de imediato.
5–6 anos	Flexibilidade Cognitiva	Começa a aceitar mudanças simples; troca de papel em brincadeiras.	Rigidez extrema; recusa prolongada frente a mudanças.
5–6 anos	Atenção Executiva	Mantém atenção por 10–15 minutos em atividade interessante.	Não sustenta foco em nada ou apresenta hiperfoco obsessivo.

Atividades Neurocompatíveis por Faixa Etária



Seleção de práticas alinhadas aos marcos neurobiológicos e às funções executivas de cada idade.



0–2 anos (raízes)

- Segurança afetiva: Colo, rotina previsível
- Atenção conjunta: olhar, apontar, seguir o olhar do adulto; narrar as rotinas
- estimulação sensorial: Canções de colo e jogos rítmicos (bater palmas)
- Cesta de tesouros, bandejas sensoriais e exploração de texturas
- Brincadeiras de causa-efeito: cadê-achou, esconder/achar, empilhar/derrubar
- Turnos vocais (proto-conversa) e imitação simples
- Vida prática simples: guardar brinquedo, levar fralda/lenço, colocar copo na bancada



3–4 anos (galhos finos)

- Controle inibitório: estátua, batata-quente, semáforo (pare/siga), 'O mestre mandou'
- Inibição e flexibilidade: Faz-de-conta com papéis e regras do personagem
- Memória de trabalho: Sequências curtas de instruções (1–2 passos) e jogos motores de sequência e músicas acumulativas (ex.: 'Fui à feira...')
- Flexibilidade Cognitiva: Pistas visuais de turno e combinados visuais da sala e classificação com troca de critério (cor → forma) e caça-cores ('ache 3 objetos vermelhos')
- Vida prática curta: regar plantas, guardar materiais (2 passos) para memória de trabalho



5–6 anos (tronco firme)

- Memória de trabalho e controle inibitório: Jogos de tabuleiro simples, dominó, jogo da memória, bingo
- Troca de regras em jogos (flexibilidade); DCCS da sala (cor → forma, tamanho)
- Regras combinadas em grupo; revisão de combinados em roda
- Atenção e flexibilidade: Responsabilidades de sala > monitor do lanche/plantas/biblioteca/materiais
- Memória de trabalho e flexibilidade cognitiva: histórias interrompidas > completar ou mudar o final
- Projetos cooperativos curtos (montar pista, horta da turma)
- Jogos de atenção: achar diferenças, 'detetive de detalhes'

Ficha de Estratégias – Workshop em Sala



1. Desafio coletivo (post-it escolhido)

2. Funções executivas relacionadas

☐ Controle inibitório ☐ Memória de trabalho

☐ Flexibilidade cognitiva ☐ Atenção executiva

3. Estratégias que vamos aplicar

Neurocompatível (faixa etária): _____

Neuroregulatória: _____

Ao ar livre: _____

4. Como vamos observar?

☐ (😊 😐 😞)

☐ _____

☐ Outro: _____

5. Observações sobre sinais individuais

Se 1 ou 2 crianças mantiverem o desafio de forma intensa:

☐ Estratégia individual

☐ Conversa em reunião pedagógica/família

☐ Registro para acompanhamento