Portfólio de Palestras

NEUROCIÊNCIAS NA SALA DE AULA

GLIA

Workshop

Neurociência do hábito: como criar hábito de estudo?

Os hábitos são convenientes porque economizam energia mental. Quando realizamos ações habituais, nosso cérebro entra em um estado de piloto automático, poupando recursos cognitivos para outras tarefas.

Os alunos se queixam constantemente sobre a falta de constância no estudo, pois sempre há algo mais prazeroso a ser feito.

Entretanto, quando estudar torna-se hábito, passa a ser ação automática e com isso, mais provável de ocorrer.

Tópicos abordados

- O que são hábitos e por que existem?
- Neurociência do hábito
- Importância de um modelo de criação de hábito
- Criação do hábito de estudo (etapa prática)

Palestra

A neurociência do cérebro adolescente: potencializando a aprendizagem

A adolescência é um período intermediário entre a infância e a fase adulta. Como tal, apresenta especificidades que ultrapassam as questões puramente biológicas e avançam para o aspecto comportamental.

É urgente que profissionais da educação compreendam as diferenças pertinentes ao cérebro adolescente a fim de orientar as estratégias de aprendizagem mais assertivas e amigáveis.

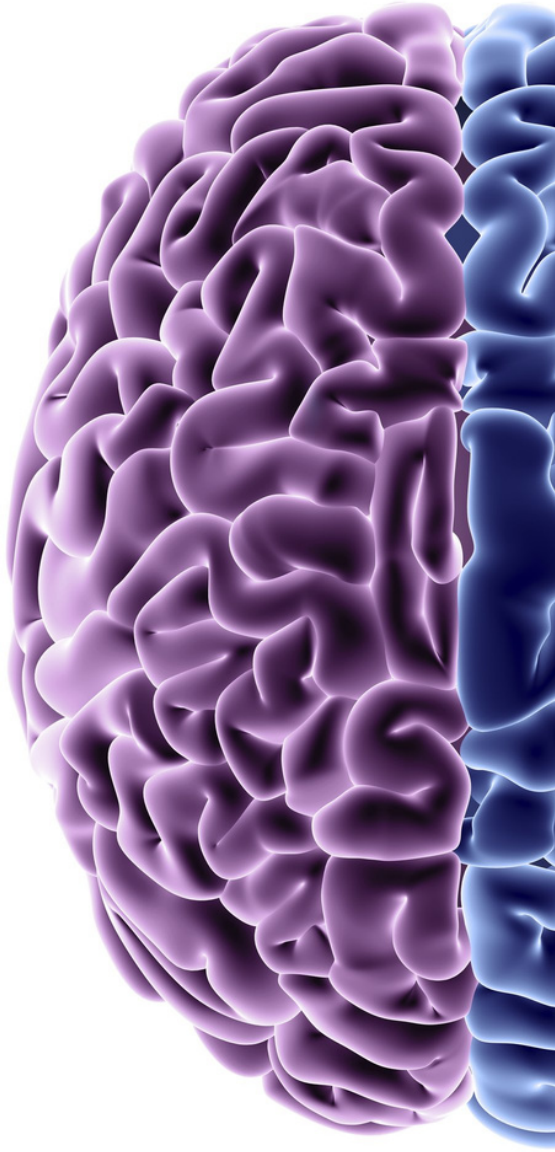
Tópicos abordados

- Aspectos cerebrais do adolescente
- Impactos no comportamento
- Impactos na aprendizagem
- Estratégias de aprendizagem amigáveis ao cérebro adolescente

Workshop

Neurociência e aprendizagem: da razão à emoção

A neurociência nos mostra que as emoções são a base da tomada de decisão, ao contrário do que muitos pensam.
Dessa forma, as emoções impactam fortemente as questões cognitivas.
Um ambiente de sala de aula amigável ao cérebro é um dos caminhos para que as dinâmicas de ensino e aprendizagem sejam efetivas.
Educação socioemocional não é opção.



Tópicos abordados

- Os sistemas cerebrais
- Bases neurais da emoção
- Motivação
- Estratégias para uma sala de aula emocionalmente segura

Palestra

Neurociência e educação: a ciência na sala de aula

Como as neurociências podem contribuir com uma educação amigável, respeitosa, humanizada e efetiva?

Na era da informação e em meio a conflitos geracionais e inovações tecnológicas constantes não há mais tempo para testar metodologias baseadas apenas em teorias. É necessária uma educação assertiva, baseada em dados e evidências científicas.

A junção da neurociência da aprendizagem com a pedagogia oferece um cenário frutífero para a atualização das práticas docentes e dos projetos pedagógicos há muito pautados na materialização de currículos focados no conteúdo. É urgente a mudança e as neurociências podem ajudar!

Tópicos abordados

- O que são neurociências
- Neurociência e pedagogia: uma junção com base em evidências
- Impactos da aplicação das neurociências na educação
- Por onde começar?

Palestra

Saúde mental do professor: perspectiva da neurociência

Mediar o processo de aprendizagem de alunos não é tarefa simples e depende de inúmeras competências por parte dos professores, incluindo competências que englobem habilidades interpessoais e de gerenciamento de informação.

Entretanto, o ambiente de sala de aula aliado às inúmeras funções externas à escola geram sobrecarga aos docentes.

A consequência da sobrecarga cognitiva e emocional dos professores é a redução gradativa da saúde mental e da capacidade de gerir a sala de aula e seus desafios.

É papel da escola promover práticas e ambientes amigáveis à rotina do professor. E as neurociências podem ajudar!

Tópicos abordados

- Os sistemas cerebrais
- Bases neurais da emoção
- Motivação
- Estratégias para uma sala de aula emocionalmente segura

Palestra

Aprendizagem autorregulada: o verdadeiro aprender a aprender

Aprender a aprender é sabidamente uma das competências do século XXI. Entretanto, pouco se vê em termos de estratégias aplicáveis nas escolas para que tal competência seja desenvolvida com os alunos.

Muitas vezes confundida com elementos das habilidades socioemocionais, os componentes básicos da aprendizagem autorregulada podem se materializar por meio de momentos teórico-práticos em programas estruturados.

As neurociências trazem as evidências e a base para que aspectos de cognição, metacognição e motivação sejam desenvolvidos em prol da aprendizagem autônoma.

Tópicos abordados

- Pilares da aprendizagem autorregulada
- Aspectos cognitivos e metacognitivos
- Aspectos motivacionais
- Como aplicar?

Palestra

O perigo dos neuromitos: como praticar educação com base em evidências

Neuromitos são interpretações equivocadas com base em dados científicos. Na prática quando ocorrem no contexto educacional, geram metodologias e estratégias pedagógicas que podem atrapalhar a aprendizagem dos alunos.
A educação é a área que mais propaga e aplica neuromitos.
A melhor forma de evitá-los é entender e praticar uma educação com base em evidências, além de obter letramento neurocientífico básico a fim de adaptar à sala de aula e realidade dos alunos.

Tópicos abordados

- Neuromitos e o risco das práticas sem base em dados
- Principais neuromitos aplicados em educação
- Educação baseada em evidências
- Estratégias para promover educação baseada em evidências

Palestra

Atenção: a base cognitiva da aprendizagem

Vivemos em um mundo que nos lança estímulos incessantes das mais diferentes formas. A quantidade de informação produzida e compartilhada é virtualmente infinita e cresce exponencialmente.

Em meio ao mar de estímulos reside nossa atenção: fragmentada e pouco sustentada.

O reflexo desse contexto aparece nas escolas e se reflete pela baixa capacidade de concentração, muitas vezes acompanhada de diagnósticos e laudos.

Entretanto, existem formas cientificamente comprovadas de otimizar a atenção e aplicá-la de maneira eficaz gerando mudanças não somente no contexto da aprendizagem mas também no contexto emocional.

Tópicos abordados

- Neurociência da atenção
- Por que a atenção é importante
- Como modular aspectos atencionais na educação
- Estratégias práticas para sala de aula

Quem somos

Fundadora da **Glia Neurociência Educacional**, possui mestrado e doutorado em neurociências pelo Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho, na UFRJ, atuando por 9 anos na área acadêmica.

Atuou como **docente em cursos de graduação e pós-graduação** na UNIGRANRIO, UNISUAM e ESPM. Dedica-se à educação básica há mais de 10 anos, atuando desde então como **professora de ciências e biologia** em escolas da rede privada do Rio de Janeiro.

Foi **coordenadora de ciências do ensino fundamental na rede Pensi de colégios**, e **diretora adjunta** de uma das unidades escolares da mesma rede.

Autora de material didático de ciências e biologia do Sistema de Ensino Eleva, foi convidada para integrar o corpo pedagógico da companhia, assumindo o cargo de **gerente pedagógica do setor de capacitação e formação de professores**, atuando em escolas de todo o país até Junho de 2020.

Foi **diretora de Pesquisa e Desenvolvimento na Forebrain tecnologia**, atuando em projetos educacionais da companhia e **sócia-fundadora** na Athention Neurotech, empresa de neurotecnologia aplicada à educação até janeiro de 2024.

Atualmente dedica-se integralmente à Glia Neurociência com o **propósito de levar educação amigável ao cérebro para alunos e professores de todo o país.**

NEUROCIÊNCIAS NA SALA DE AULA

GLIA

www.glianeurociencia.com.br

@glianeurociencia glianeurociencia