



INVESTIGANDO A INTERDEPENDÊNCIA

A atividade de identificar uma conquista e as coisas das quais ela dependeu para acontecer, pode ajudar os alunos a ver a interdependência mais claramente. Interdependência refere-se ao fato de que todo objeto ou evento existe em função de uma variedade de causas, no sentido de que depende de outras coisas. Explorar a interdependência pode ser um instrumento poderoso para reconhecermos que dependemos dos outros e que os outros dependem de nós; pode ressaltar a importância da reciprocidade; e pode servir de base para a gratidão e para um sentimento de conexão com outros. Além disso, ela contribui para o pensamento sistêmico, já que interdependência faz parte de todos os sistemas.

Nesta atividade, os alunos irão desenhar uma rede de interdependência começando com uma única conquista, acontecimento ou objeto. Para isso, vamos precisar de uma folha grande de papel e canetinhas para cada grupo.



APLICAÇÃO PARA AGRUPADAS 2 E 3.

Instruções

- Diga que hoje vocês irão explorar um conceito chamado interdependência.
- Peça ao grupo um exemplo de uma conquista ou de acontecimento importante em suas vidas. Exemplos como: viajar; aprender a andar de bicicleta; aprender como jogar um jogo; aprender a ler e escrever; entre outros. Deixe que eles deem exemplos por 1 ou 2 minutos.
- Escreva as sugestões e selecione uma que a maioria teve em comum ou que todos se identificaram.
- Se o seu grupo não conseguir pensar em um exemplo que a maioria tenha em comum, peça para que citem um objeto que foi feito pelo homem e que todos precisam.
- Desenhe essa conquista, acontecimento ou objeto no meio da lousa ou da cartolina. Esse será o “tópico” da atividade.
- Dê o exemplo e peça para que eles também façam o seguinte:
- Crie um primeiro círculo, adicionando (desenhando ou escrevendo) alguma coisa do qual o tópico depende ou precisa para existir. Pergunte “O que mais nós precisamos para ter X (tópico)”?
- Trace uma linha conectando o que foi citado com o tópico.
- Por exemplo, se você escolher “aprender a andar de bicicleta” como um tópico, talvez você precisará adicionar um professor ou um amigo, a bicicleta, uma superfície plana para andar, a pessoa que inventou a bicicleta, e assim por diante. Se você escolher um lápis, será necessário adicionar a madeira, o grafite, a fábrica, tinta...
- Peça para que eles tentem chegar a menos 10 pessoas ou coisas das quais o tópico depende.
- Agora peça para que eles adicionem e desenhem itens dos quais as próprias coisas do primeiro círculo dependem para existir. Novamente, peça para que eles tracem linhas para conectar os novos itens conforme forem adicionando-os.
- Deixe que eles continuem o processo livremente, selecionando algum item na página e identificando coisas ou pessoas das quais aquilo depende.



- Você pode propor para que pensem mais a fundo, perguntando coisas como: “esse item aqui existe por si só ou precisa de pessoas ou coisas para sua existência?”
- Quando já tiver dado o tempo, pare a aula e pergunte qual é o total de pessoas que eles acham que são necessárias para que esse tópico exista.
- Por exemplo, “Quantas pessoas no total são necessárias para um lápis ser feito? Ou quantas pessoas no total são necessárias para você aprender a andar de bicicleta? Dê a eles um pouco de tempo para calcularem e discutirem.
- Faça uma reflexão.

Dicas para condução

“Hoje, nós iremos investigar a ideia de interdependência.

Quem pode citar uma conquista ou um acontecimento importante que vivenciaram? (Escreva algumas sugestões e selecione uma particularmente importante e relevante para o grupo todo. Se o seu grupo não conseguir um exemplo que a maioria tenha em comum, peça para que eles citem um objeto feito por humanos que todos precisam.)

Agora, vamos pensar sobre as pessoas e as coisas das quais _____ (andar de bicicleta) depende. Toda vez que pensar sobre alguma coisa, escreva ou desenhe, circule e então faça uma linha conectando com o tópico. Primeiro, deixe-me mostrar como é. Pois então, o nosso foco é (andar de bicicleta). Isso depende de termos uma bicicleta, uma rua e alguém para te ensinar.

Vamos tentar pensar em no mínimo 10 coisas de que (andar de bicicleta) depende e depois vamos escrever ou desenhá-las no mesmo círculo. (Deixe que os alunos desenhem/ escrevam. Dê tempo suficiente para que isso aconteça).

O que vocês perceberam?

Agora, nós vamos levar isso mais além. Vamos dar uma olhada em cada item circulado que nós já escrevemos e vamos pensar: do que esses itens dependem?

Deixe-me dar um exemplo. Deixa eu voltar na “bicicleta”. A bicicleta existe porque alguém a fabricou em alguma fábrica em algum lugar. Então, eu vou escrever: “trabalhador de fábrica” perto da “bicicleta”.



Continuem e adicionem ramificações para cada círculo, escrevendo ou desenhando do que cada coisa depende. Crie uma conexão entre os círculos da melhor forma que puder.

Vamos ajudar uns aos outros. Vamos ver quantas conexões conseguimos fazer.”

Sugestões para reflexão com os alunos

O que vocês observaram sobre a rede que fizemos?

O que vocês sentem se pensarem que vocês mesmos fazem parte dessa rede?

O que interdependência significa para você?

O que você pensa sobre essa ideia?



APLICAÇÃO A PARTIR DA AGRUPADA 4.

Instruções

- Se for necessário, dê um exemplo de como será a atividade a fim de demonstrar o que você espera que eles façam nos grupos. (O roteiro abaixo inclui um exemplo de dois pontos diferentes da atividade).
- Divida a sala em grupos de 4 ou 5 alunos.
- Peça para cada grupo identificar um exemplo de conquista ou acontecimento importante que ocorreu com todos eles. Exemplos: viajar; aprender a andar de bicicleta; aprender como jogar um jogo; aprender a ler e a escrever, entre outros. Deixe que eles deem exemplos por 1 ou 2 minutos.
- Se o seu grupo não conseguir pensar em um exemplo que a maioria dos alunos tenha em comum, peça para que citem um objeto feito pelo homem e do qual todos precisam.
- Peça para os grupos desenharem essa conquista, acontecimento ou objeto no meio da cartolina. Esse será o “tópico” da atividade.
- Peça para criarem um primeiro círculo, adicionando (desenhando ou escrevendo) alguma coisa de que o tópico depende ou precisa para existir. Eles podem desenhar uma linha conectando esses itens ao seu tópico. Por exemplo, se escolherem “aprender a andar de bicicleta” como tópico, podem adicionar uma professora, um amigo, a bicicleta, uma superfície plana para andar sobre, a pessoa que inventou a bicicleta, entre outros. Ou, caso tenham escolhido um lápis como tópico, podem adicionar madeira, tinta, uma fábrica, entre outros. Peça para eles pensarem em, pelo menos, dez pessoas ou coisas que estão conectadas ao tópico escolhido por eles.
- Agora, peça para que adicionem e desenhem itens dos quais as próprias coisas do primeiro círculo dependem para existir. Novamente, peça para traçarem linhas para conectar os novos itens, conforme forem sendo acrescentados.
- Deixe que continuem o processo livremente, selecionando algum item na página e identificando coisas ou pessoas das quais aquilo depende. Monitore cada um dos grupos para fornecer ajuda, caso necessário. Você pode propor que pensem mais a



fundo, perguntando coisas como: “Esse item aqui existe por si só ou precisa de pessoas ou coisas para sua existência?”

- Quando já tiver dado o tempo da atividade, pare a aula e pergunte qual é o total de pessoas que eles acham que são necessárias para esse tópico existir. Por exemplo: “Quantas pessoas, no total, são necessárias para um lápis ser feito? Quantas pessoas, no total, são necessárias para você aprender a andar de bicicleta?” Dê a eles um pouco de tempo para calcular e passar para o papel.

- Peça para os grupos compartilharem suas atividades. Eles devem explicar o seu tópico, mostrar os vários aspectos da rede de interdependência criada e, depois, compartilhar as estimativas de quantas pessoas estão envolvidas.

Dicas para condução

“Hoje, vamos investigar a ideia de interdependência mais profundamente. Em grupos, você e seus colegas vão pensar em uma conquista ou evento importante que vocês têm em comum. Exemplos que podem usar são: viagens; aprender a andar de bicicleta; aprender a jogar um jogo; aprender a ler e a escrever, entre outros. Quando o seu grupo escolher, desenhe ou escreva a palavra que o representa no centro do papel que irei entregar a vocês. Esse será o seu tópico. [Divida a sala em grupos de 4 ou 5 estudantes. Peça para que completem a atividade de acordo com as instruções dadas].

Agora, vamos pensar sobre as pessoas e as coisas das quais o seu tópico depende. Toda vez que pensar sobre alguma coisa, escreva no papel, circule e então faça uma linha conectando o que anotou com o tópico. Primeiro, deixe-me mostrar como é. Pois então: no meu grupo com outros adultos imaginários, o nosso foco é “aprender a dirigir”. Eu vou escrever isso no centro do papel.

Depois, vamos discutir de quem e do que o nosso tópico depende para que todos nós consigamos fazer isso. Eu escrevi “meu pai” porque ele me deixou dirigir o carro dele em um estacionamento para que eu pudesse pegar um pouco mais de prática. Outra pessoa do meu grupo disse “pneus”, porque sem os pneus eu não conseguiria dirigir um carro.



Tente pensar pelo menos em dez coisas das quais o seu tópico depende e escreva ou desenhe tudo no seu papel. [Dê tempo suficiente para que os grupos consigam discutir e escrever].

Desenhe um círculo ao redor de cada palavra que você escreveu. Agora, vamos levar isso mais além. Vamos dar uma olhada em cada item circulado que nós já escrevemos e vamos pensar: do que esses itens dependem? Por exemplo, no meu caso, eu vou dar atenção ao item “pneus”. Os pneus dos carros não existiriam se alguém na fábrica não os produzisse, e por isso eu vou escrever “trabalhador da fábrica” ao lado de “pneus”.

Continuem e adicionem ramificações a cada círculo, escrevendo ou desenhando do que cada uma das coisas depende. Crie uma conexão entre os círculos da melhor forma que puder. [Quando essa etapa estiver terminada, peça para os grupos compartilharem. Se não houver mais tempo, essa etapa poderá ser feita em outro momento].

Sugestões para reflexão com os alunos

O que vocês observaram sobre a rede que fizemos?

O que vocês sentem se pensarem que vocês mesmos fazem parte dessa rede?

O que interdependência significa para você?

O que você pensa sobre essa ideia?

Sugira que cada aluno faça o exercício individualmente, pensando em alguma coisa importante na vida deles: um acontecimento, um sucesso, uma pessoa ou um objeto. Eles devem escrever o que é necessário para que aquilo exista. Eles podem desenhar a rede de interdependência ou simplesmente escrever frases. Explique que eles não precisarão compartilhar o que vão escrever, se não quiserem.

A atividade foi adaptada a partir do material desenvolvido pela ONG Gaia+ e Programa SEE Learning para o curso Aprendizagem para Corações e Mentres.

